**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.1 dan 4.1**  **Pertemuan ke : 1** |
| **Materi** | **:** | **Congratulations and Hopes** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * Melafalkan beberapa ekspresi tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya * Mengidentifikasi dan mengklasifikasikan beberapa ekspresi tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapinya dalam di dalam dialog sesuai dengan konteks penggunaannya * Menulis ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat * Melakukan dialog sederhana yang mengungkapkan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya engan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat ke depan kelas secara berpasangan |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa * Guru mengecek kehadiran peserta didik. * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Langkah 1. Mengamati (Observing)**   * Guru membagi peserta didik menjadi berpasangan * Guru meminta peserta didik untuk menyimak contoh-contoh dialog singkat tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya” * Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya”   **Langkah 2. Menanya (Questioning)**   * Guru meminta peserta didik secara berpasangan untuk menanyakan antara lain tentang cara menyatakan dan memberi “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya” sesuai dengan video singkat, slide ppt dan flash card yang sudah mereka amati.   **Langkah 3.Data Collection (Mengumpulkan Informasi)**   * Guru meminta peserta didik untuk menirukan contoh-contoh yang sudah diberikan kepada mereka tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya melalui tayangan video, slide ppt, flash card dan buku. * Guru mengarahkan peserta didik untuk bekerjasama secara berpasangan untuk mengisi teks dialog yang belum lengkap tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya sesuai informasi yang telah mereka temukan sendiri dari buku atau pun sumber belajar yang lain. * Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan struktur teks ungkapan tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati. * Guru meminta siswa untuk melengkapi dialog yang belum lengkap tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya dengan menggunakan beberapa macam ungkapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya * Siswa mencatat informasi – informasi yang relevan dengan pertanyaan – pertanyaan yang di dapat dari tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati   **Langkah 4. Menalar/ mengasosiasi**   * Guru Meminta siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan – pertanyaan yang didapat oleh masing – masing pasangan kelompoknya masing – masing berdasarkan informasi yang terdapat dalam lembar kerja yang mereka amati * Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaannya tersebut dalam lembar kerja mereka.   **Langkah 5. Mengomunikasikan (Networking)**   * Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja secara berpasangan ke depan kelas tentang ungkapan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya berdasarkan informasi yang terdapat dalam lembar kerja yang mereka amati |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | Jakarta, 12 Juli 2023 | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.1 dan 4.1**  **Pertemuan ke : 2** |
| **Materi** | **:** | **Congratulations and Hopes** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * Melafalkan beberapa ekspresi tentang ucapan harapan atau doa serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya * Mengidentifikasi dan mengklasifikasikan beberapa ekspresi tentang ucapan harapan atau doa serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya * Menggunakan struktur teks yang tepat untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan harapan atau doa, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya * Menulis ucapan harapan atau doa suatu kebahagiaan dan prestasi dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat * Melakukan dialog sederhana yang mengungkapkan harapan atau doa kebahagiaan serta responnya dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat ke depan kelas secara berpasangan |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam dan berdoa * Guru mengecek kehadiran peserta didik. * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Langkah 1. Mengamati (Observing)**   * Guru membagi peserta didik menjadi berpasangan * Guru meminta peserta didik untuk menyimak contoh-contoh dialog singkat tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya” * Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya”   **Langkah 2. Menanya (Questioning)**   * Guru meminta peserta didik secara berpasangan untuk menanyakan Tentang cara menyatakan dan memberi “ungkapan harapan dan doa serta responnya” sesuai dengan soal situasi yang sudah mereka amati di buku paket.   **Langkah 3.Data Collection (Mengumpulkan Informasi)**   * Guru meminta peserta didik untuk menirukan contoh-contoh yang sudah diberikan kepada mereka tentang “ ungkapan harapan dan doa serta responnya” melalui buku. * Guru mengarahkan peserta didik untuk bekerjasama secara berpasangan untuk mengisi teks dialog yang belum lengkap tentang “ungkapan harapan dan doa serta responnya” sesuai informasi yang telah mereka temukan sendiri dari buku atau pun sumber belajar yang lain. * Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan struktur teks tentang “ ungkapan harapan dan doa serta responnya” berdasarkan buku yang mereka amati. * Guru meminta siswa untuk melengkapi dialog yang belum lengkap tentang “ ungkapan harapan dan doa serta responnya” dengan menggunakan beberapa macam ungkapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya * Siswa mencatat informasi – informasi yang relevan dengan pertanyaan – pertanyaan tentang “ungkapan harapan dan doa serta responnya” yang di dapat dari buku yang mereka amati   **Langkah 4. Menalar/ mengasosiasi**   * Guru Meminta siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan - pertanyaan yang didapat oleh masing- masing pasangan kelompoknya masing-masing berdasarkan informasi yang terdapat dalam soal dialogdan buku yang mereka amati * Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaannya tersebut dalam lembar kerja mereka.   **Langkah 5. Mengomunikasikan (Networking)**   * Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja secara berpasangan ke depan kelas tentang “ungkapan harapan dan doa serta responnya” berdasarkan soal dialog dan buku yang mereka amati * Guru Meminta siswa membandingkan ungkapan yang menyatakan dan memberikan ungkapan harapan dan doa serta responnya berdasarkan soal dialog dan buku yang mereka amati |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.1 dan 4.1**  **Pertemuan ke : 3** |
| **Materi** | **:** | **Congratulations and Hopes** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * Melafalkan beberapa ekspresi tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya * Mengidentifikasi beberapa ekspresi tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa serta menanggapinya dalam di dalam dialog sesuai dengan konteks penggunaannya * Menulis ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat * Melakukan dialog sederhana yang mengungkapkan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa, serta responnya dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat ke depan kelas secara berpasangan |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Langkah 1. Mengamati (Observing)**   * Guru membagi peserta didik menjadi berkelompok yang masing – masing kelompok beranggotakan 4 orang * Guru meminta peserta didik untuk menyimak beberapa film dialog singkat tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa serta responnya” * Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam slide power point tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa serta responnya” * Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam bentuk flash tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa serta responnya”   **Langkah 2. Menanya (Questioning)**   * Guru meminta peserta didik secara berkelompok untuk menanyakan antara lain tentang cara menyatakan dan memberi “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa serta responnya” sesuai dengan video singkat, slide ppt dan flash card yang sudah mereka amati.   **Langkah 3.Data Collection (Mengumpulkan Informasi)**   * Guru meminta peserta didik untuk menirukan contoh-contoh yang sudah diberikan kepada mereka tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa serta responnya” melalui tayangan video, slide ppt, flash card dan buku. * Guru mengarahkan peserta didik untuk bekerjasama secara berpasangan untuk mengisi teks dialog yang belum lengkap tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa serta responnya” sesuai informasi yang telah mereka temukan sendiri dari buku atau pun sumber belajar yang lain. * Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan struktur teks tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa serta responnya” berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati.   **Langkah 4. Menalar/ mengasosiasi**   * Guru Meminta siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan - pertanyaan yang didapat oleh masing- masing pasangan kelompoknya masing-masing berdasarkan informasi yang terdapat dalam tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati * Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaannya tersebut dalam lembar kerja mereka. * Guru meminta siswa untuk mengklasifikasikan tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan ungkapan harapan dan doa serta responnya” berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati   **Langkah 5. Mengomunikasikan (Networking)**   * Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja secara berpasangan ke depan kelas tentang “ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, harapan dan doa serta responnya” berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card, soal dialog dan buku yang mereka amati |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.1 dan 4.1**  **Pertemuan ke : 4** |
| **Materi** | **:** | **Congratulations and Hopes** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * Melafalkan beberapa ekspresi tentang ucapan harapan atau doa serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya * Mengidentifikasi dan mengklasifikasikan beberapa ekspresi tentang ucapan harapan atau doa serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya * Menggunakan struktur teks yang tepat untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan harapan atau doa, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya * Menulis ucapan harapan atau doa suatu kebahagiaan dan prestasi dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat * Melakukan dialog sederhana yang mengungkapkan harapan atau doa kebahagiaan serta responnya dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat ke depan kelas secara berpasangan |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Langkah 1. Mengamati (Observing)**   * Guru membagi peserta didik menjadi berpasangan * Guru meminta peserta didik untuk menyimak beberapa film dialog singkat tentang “harapan dan doa serta responnya” * Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam slide power point tentang “harapan dan doa serta responnya” * Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam bentuk flash card tentang “harapan dan doa serta responnya”   **Langkah 2. Menanya (Questioning)**   * Guru meminta peserta didik secara berpasangan untuk menanyakan antara lain tentang cara menyatakan dan memberi “ungkapan harapan dan doa serta responnya” sesuai dengan video singkat, slide ppt dan flash card yang sudah mereka amati.   **Langkah 3.Data Collection (Mengumpulkan Informasi)**   * Guru meminta peserta didik untuk menirukan contoh-contoh yang sudah diberikan kepada mereka tentang “ ungkapan harapan dan doa serta responnya” melalui tayangan video, slide ppt, flash card dan buku. * Guru mengarahkan peserta didik untuk bekerjasama secara berpasangan untuk mengisi teks dialog yang belum lengkap tentang “ungkapan harapan dan doa serta responnya” sesuai informasi yang telah mereka temukan sendiri dari buku atau pun sumber belajar yang lain. * Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan struktur teks tentang “ ungkapan harapan dan doa serta responnya” berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati. * Guru meminta siswa untuk melengkapi dialog yang belum lengkap tentang “ ungkapan harapan dan doa serta responnya” dengan menggunakan beberapa macam ungkapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya * Siswa mencatat informasi – informasi yang relevan dengan pertanyaan – pertanyaan tentang “ungkapan harapan dan doa serta responnya” yang di dapat dari tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati   **Langkah 4. Menalar/ mengasosiasi**   * Guru Meminta siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan - pertanyaan yang didapat oleh masing- masing pasangan kelompoknya masing-masing berdasarkan informasi yang terdapat dalam tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati * Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaannya tersebut dalam lembar kerja mereka.   **Langkah 5. Mengomunikasikan (Networking)**   * Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja secara berpasangan ke depan kelas tentang “ungkapan harapan dan doa serta responnya” berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card, soal dialog dan buku yang mereka amati * Guru Meminta siswa membandingkan ungkapan yang menyatakan dan memberikan ungkapan harapan dan doa serta responnya berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card, soal dialog dan buku yang mereka amati |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.2 dan 4.2**  **Pertemuan ke : 1** |
| **Materi** | **:** | **Agreement and disagreement and its responses** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * Melafalkan beberapa ekspresi tentang ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya * Mengidentifikasi dan mengklasifikasikan beberapa ungkapan tentang ekspresi agreement dan disagreement beserta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya di dalam dialog yang tersedia. * Menentukan unsur kebahasaaan ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya sesuai dengan konteks. * Menggunakan struktur teks yang tepat untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan agreement dan disagreement serta responnya, sesuai dengan konteks Penggunaannya * Menulis ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat. |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Langkah 1. Mengamati (Observing)**   * Guru membagi peserta didik menjadi berpasangan * Guru meminta peserta didik untuk menyimak beberapa film dialog singkat tentang “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya” * Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam slide power point tentang “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya” * Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam bentuk flash card “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya”   **Langkah 2. Menanya (Questioning)**   * Guru meminta peserta didik secara berpasangan untuk menanyakan antara lain tentang cara menyatakan dan memberi “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya” sesuai dengan video singkat, slide ppt dan flash card yang sudah mereka amati.   **Langkah 3.Data Collection (Mengumpulkan Informasi)**   * Guru meminta peserta didik untuk menirukan contoh-contoh yang sudah diberikan kepada mereka tentang “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya” melalui tayangan video, slide ppt, flash card dan buku. * Guru mengarahkan peserta didik untuk bekerjasama secara berpasangan untuk mengisi teks dialog yang belum lengkap tentang “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya” sesuai informasi yang telah mereka temukan sendiri dari buku atau pun sumber belajar yang lain. * Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan struktur teks “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya” berdasarkan tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati. * Guru meminta siswa untuk melengkapi dialog yang belum lengkap tentang “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya” dengan menggunakan beberapa macam ungkapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya * Siswa mencatat informasi – informasi yang relevan dengan pertanyaan – pertanyaan yang di dapat dari tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati   **Langkah 4. Menalar/ mengasosiasi**   * Guru Meminta siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan – pertanyaan yang didapat oleh masing – masing pasangan kelompoknya masing – masing berdasarkan informasi yang terdapat dalam tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati * Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaannya tersebut dalam lembar kerja mereka. * Guru meminta siswa untuk mengambil nomor secara acak yang berisi topik untuk membuat dialog tentang ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.2 dan 4.2**  **Pertemuan ke : 2** |
| **Materi** | **:** | **Agreement and disagreement and its responses** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * Melakukan dialog sederhana ke depan kelas secara bergantian untuk mengungkapkan peryataan agreement dan disagreement beserta responnya dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat berdasarkan topik yang sudah disediakan |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam dan berdoa * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Langkah 5. Mengomunikasikan (Networking)**   * Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja secara berpasangan ke depan kelas tentang “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya” berdasarkan tayangan soal dialog dan buku yang mereka amati * Guru Meminta siswa membandingkan“ungkapan agreement dan disagreement serta responnya” berdasarkan tayangan soal dialog dan buku yang mereka amati   Guru Memberi umpan balik (*feedback*) pada siswa tentang unsur kebahasaan dan struktur teks ungkapan yang digunakan tentang ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.2 dan 4.2**  **Pertemuan ke : 3** |
| **Materi** | **:** | **Agreement and disagreement and its responses** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * Menentukan unsur kebahasaaan to, in order to dan so that dalam ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya sesuai dengan konteks dengan benar. * Menggunakan unsur kebahasaan yang tepat untuk melaksanakan fungsi sosial dari kata to, in order to dan so that dalam ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya. * Menulis kata to, in order to dan so that dalam ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat. * Melakukan dialog sederhana dengan menggunakan kata to, in order to , dan so that dalam ungkapan peryataan agreement dan disagreement beserta responnya dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat. |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam dan berdoa * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Langkah 1. Mengamati (Observing)**   * Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam slide power point tentang penggunaan kata “to, in order to dan so that” dalam dialog singkat ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya.   **Langkah 2. Menanya (Questioning)**   * Guru meminta peserta didik secara berpasangan untuk menanyakan antara lain tentang cara menyatakan dan merespon tentang penggunaan kata “to, in order to dan so that” dalam dialog singkat ungkapan agreement dan disagreement.   **Langkah 3.Data Collection (Mengumpulkan Informasi)**   * Guru meminta peserta didik untuk menirukan contoh-contoh yang sudah diberikan kepada mereka tentang penggunaan kata “to, in order to dan so that” dalam dialog singkat ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya * Guru mengarahkan peserta didik untuk bekerjasama secara berpasangan untuk mengisi teks dialog yang belum lengkap tentang penggunaan kata “to, in order to dan so that” dalam dialog singkat ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya sesuai informasi yang telah mereka temukan sendiri dari buku atau pun sumber belajar yang lain. * Guru meminta siswa untuk melengkapi dialog yang belum lengkap tentang penggunaan kata “to, in order to dan so that” dalam dialog singkat ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya. * Siswa mencatat informasi – informasi yang relevan dengan pertanyaan – pertanyaan tentang penggunaan kata “to, in order to dan so that” dalam dialog singkat ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya   **Langkah 4. Menalar/ mengasosiasi**   * Guru Meminta siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan - pertanyaan yang didapat oleh masing- masing pasangan kelompoknya masing-masing berdasarkan informasi yang terdapat dalam tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati * Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaannya tersebut dalam lembar kerja mereka.   **Langkah 5. Mengomunikasikan (Networking)**   * Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja secara berpasangan ke depan kelas tentang penggunaan kata “to, in order to dan so that” dalam dialog singkat ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya berdasarkan tayangan soal dialog dan buku yang mereka amati * Guru Meminta siswa membandingkan tentang penggunaan kata “to, in order to dan so that” dalam dialog singkat ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya berdasarkan soal dialog dan buku yang mereka amati |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.2 dan 4.2**  **Pertemuan ke : 4** |
| **Materi** | **:** | **Agreement and disagreement and its responses** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * Melafalkan beberapa ekspresi tentang ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya * Mengidentifikasi beberapa ungkapan tentang ekspresi agreement dan disagreement beserta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya di dalam dialog yang tersedia * Mengklasifikasikan beberapa ungkapan tentang tentang ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya di dalam dialog yang tersedia. * Menentukan unsur kebahasaaan ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya sesuai dengan konteks. * Menggunakan struktur teks yang tepat untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan agreement dan disagreement serta responnya, sesuai dengan konteks Penggunaannya. * Menulis ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Fase 1. Menyajikan Informasi**   * Guru dapat mengawali dengan presentasi materi terlebih dahulu, sebelum peserta didik berdiskusi tentang beberapa contoh “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya” * Guru meminta peserta didik untuk menyimak beberapa film dialog singkat tentang “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya” secara berkelompok. * Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam slide power point tentang tentang “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya” secara berkelompok. * Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dalam bentuk flash tentang “ungkapan agreement dan disagreement serta responnya” secara berkelompok.   **Fase 2. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok – kelompok Belajar**   * Guru membagi peserta didik menjadi berkelompok yang masing – masing kelompok beranggotakan 4 orang. * Guru membagikan LKS (Lembar Kerja Siswa) yang berisi tentang beberapa soal mengenai ungkapan agreement dan disagreement beserta responnya pada tiap kelompok yang beranggotakan 4 orang   **Fase 3. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar**   * Guru menganjurkan setiap peserta didik dalam kelompok untuk mengerjakan LKS secara berkelompok. Kemudian saling mengecek pekerjaannya di antara teman dalam kelompok tersebut. * Bila ada pertanyaan dari peserta didik, guru meminta peserta didik untuk pertanyaan itu kepada teman satu kelompok sebelum mengajukan kepada guru. * Guru berkeliling untuk mengawali kinerja kelompok. * Ketua kelompok melaporkan keberhasilan dan hambatan kelompoknya kepada guru dalam mengisi LKS, sehingga guru dapat memberi bantuan kepada kelompok yang membutuhkan secara proporsional   Ketua kelompok harus dapat memastikan bahwa setiap anggota kelompok telah memahami dan dapat mengerjakan LKS yang diberikan guru |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.2 dan 4.2**  **Pertemuan ke : 5** |
| **Materi** | **:** | **Agreement and disagreement and its responses** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * Melakukan dialog sederhana yang mengungkapkan peryataan agreement dan disagreement beserta responnya dengan menentukan tema sendiri bersama pasangan kelompoknya berdasarkan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam dan berdoa * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Fase 4. Melakukan Evaluasi**   * Guru mengulas pelajaran sebelumnya dan melanjutkan pembelajaran selanjutnya. * Guru bertindak sebagai nara sumber atau fasilitator jika diperlukan * Setelah selesai mengerjakan LKS secara tuntas dipertemuan sbelumnya, guru memberikan kuis kepada seluruh peserta didik. * Guru meminta peserta didik untuk mencantumkan nilai yang sudah tersedia dikolom nilai yang disediakan dalam kartu kelompok yang sudah dibuat oleh siswa di masing – masing kelompok.   **Fase 5. Memberikan Penghargaan**   * Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang menjawab dengan benar, dan kelompok yang memperoleh skor tertinggi yang tercantum dalam kartu kelompok. * Guru memberikan tugas/PR secara berkelompok kepada para peserta didik tentang pokok bahasan yang sedang dipelajari. * Guru membubarkan kelompok yang dibentuk dan para peserta didik kembali ke tempat duduk masing-masing. * Guru dapat memberikan tes formatif, sesuai dengan TPK (kompetensi yang ditentukan). * u mengulas pelajaran pada pertemuan sebelumnya. * Guru membahasa PR/Tugas membuat dialog tentang ungkapan agreement dan disagreement untuk masing – masing kelompo * Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya dengan maju ke depan kelas untuk mempraktekkan dialog ungkapan agreement dan disagreement secara acak dengan mengambil nomor undian yang disediakan oleh guru   Guru memberikan reward bagi siswa yang dapat mempraktekkan dialog dengan baik. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.3 dan 4.3**  **Pertemuan ke : 1** |
| **Materi** | **:** | **Medicine/foods/drinks Label** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * Melafalkan beberapa kosa kata yang berhubungan tentang teks khusus dalam bentuk label obat sesuai dengan konteks penggunaannya * Mengidentifikasi informasi yang ada dalam label obat tetang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam dan berdoa * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Langkah 1. Mengamati (Observing)**   * Guru membagi peserta didik menjadi berpasangan * Guru meminta peserta didik untuk menyimak video tentang komponen dari label obat (medicine label facts) * Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh label obat dalam slide power point * Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh gambar label dalam bentuk kemasan obat yang siswa bawa dari rumah   **Langkah 2. Menanya (Questioning)**   * Guru meminta peserta didik secara berpasangan untuk menanyakan antara lain tentang informasi yang terdapat dalam kemasan obat melalui vidio dan slide power point yang mereka amati serta kemasan obat yang siswa persiapkan dari rumah   Seperti :   * Nama obat * Diskripsi * Isi / volume obat * Kegunaan * Penggunaan dan doses * Cara menyimpan * Tanggal kadaluwarsa   **Langkah 3.Data Collection (Mengumpulkan Informasi)**   * Guru meminta peserta didik untuk menirukan tentang cara mengucapkan kosa kata yang ada dalam kemasan obat dengan benar * Guru mengarahkan peserta didik untuk bekerjasama secara berpasangan untuk mengisi kolom tentang komponen (label facts) dalam kemasan obat dengan benar * Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan struktur teks khusus tentang kemasan obat melalui vidio dan slide power point yang mereka amati serta kemasan obat yang siswa persiapkan dari rumah * Siswa mencatat informasi – informasi yang relevan dengan pertanyaan – pertanyaan yang di dapat dari tayangan video, slide ppt, kemasan obat tentang medicine label |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.3 dan 4.3**  **Pertemuan ke : 2** |
| **Materi** | **:** | **Medicine/foods/drinks Label** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * Menggunakan unsur kebahasaan yang tepat untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks khusus dalam bentuk label obat sesuai dengan konteks penggunaannya. * Menulis pendapat secara tertulis tentang label obat /makanan /minuman yang sudah diamati sesuai dengan konteks penggunaannya. * Mencerikatan isi label obat /makanan /minuman secara berkelompok sesuai dengan konteks penggunaannya. |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam dan berdoa * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Langkah 4. Menalar/ mengasosiasi**   * Guru Meminta siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan – pertanyaan yang didapat oleh masing – masing pasangan kelompoknya berdasarkan informasi yang terdapat dalam tayangan video, slide ppt, dan kemasan obat dalam pertemuan sebelumnya * Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaannya tersebut dalam lembar kerja mereka.   **Langkah 5. Mengomunikasikan (Networking)**   * Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja secara berpasangan ke depan kelas tentang kemasan obat melalui vidio dan slide power point yang mereka amati serta kemasan obat yang siswa persiapkan dari rumah * Guru Meminta siswa membandingkan hasil kerja antar pasangan kelompok kemasan obat melalui vidio dan slide power point yang mereka amati serta kemasan obat yang siswa persiapkan dari rumah * Guru Memberi umpan balik (*feedback*) pada siswa tentang unsur kebahasaan dan struktur teks khusus tentang kemasan obat melalui vidio dan slide power point yang mereka amati serta kemasan obat yang siswa persiapkan dari rumah |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.3 dan 4.3**  **Pertemuan ke : 3** |
| **Materi** | **:** | **Medicine/foods/drinks Label** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * Melafalkan beberapa kosa kata yang berhubungan tentang teks khusus dalam bentuk label makanan sesuai dengan konteks penggunaannya * Mengidentifikasi informasi yang ada dalam label makanan tetang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salamberdoa * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Langkah 1. Mengamati (Observing)**   * Guru membagi peserta didik menjadi berpasangan * Guru meminta peserta didik untuk menyimak video tentang komponen dari label makanan (foods label facts) * Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh label makanan dalam slide power point * Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh gambar label dalam bentuk kemasan makanan yang siswa bawa dari rumah   **Langkah 2. Menanya (Questioning)**   * Guru meminta peserta didik secara berpasangan untuk menanyakan antara lain tentang informasi yang terdapat dalam kemasan makanan melalui vidio dan slide power point yang mereka amati serta kemasan makanan yang siswa persiapkan dari rumah   Seperti :   * Nama makanan * Diskripsi * Isi / volume makanan * Komposisi * Tanggal kadaluwarsa   **Langkah 3.Data Collection (Mengumpulkan Informasi)**   * Guru meminta peserta didik untuk menirukan tentang cara mengucapkan kosa kata yang ada dalam kemasan makanan dengan benar * Guru mengarahkan peserta didik untuk bekerjasama secara berpasangan untuk mengisi kolom tentang komponen (label facts) dalam kemasan makanan dengan benar * Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan struktur teks khusus tentang kemasan makanan melalui vidio dan slide power point yang mereka amati serta kemasan makanan yang siswa persiapkan dari rumah * Siswa mencatat informasi – informasi yang relevan dengan pertanyaan – pertanyaan yang di dapat dari tayangan video, slide ppt, kemasan makanan tentang foods label |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.3 dan 4.3**  **Pertemuan ke : 4** |
| **Materi** | **:** | **Medicine/foods/drinks Label** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * Menggunakan unsur kebahasaan yang tepat untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks khusus dalam bentuk label makanan sesuai dengan konteks penggunaannya. * Menulis pendapat secara tertulis tentang label makanan yang sudah diamati sesuai dengan konteks penggunaannya. * Mencerikatan isi label makanan secara berkelompok sesuai dengan konteks penggunaannya. |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam dan berdoa * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Langkah 4. Menalar/ mengasosiasi**   * Guru Meminta siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan – pertanyaan yang didapat oleh masing – masing pasangan kelompoknya berdasarkan informasi yang terdapat dalam tayangan video, slide ppt, dan kemasan makanan dalam pertemuan sebelumnya * Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaannya tersebut dalam lembar kerja mereka.   **Langkah 5. Mengomunikasikan (Networking)**   * Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja secara berpasangan ke depan kelas tentang kemasan makanan melalui vidio dan slide power point yang mereka amati serta kemasan makanan yang siswa persiapkan dari rumah * Guru Meminta siswa membandingkan hasil kerja antar pasangan kelompok kemasan makanan melalui vidio dan slide power point yang mereka amati serta kemasan makanan yang siswa persiapkan dari rumah * Guru Memberi umpan balik (*feedback*) pada siswa tentang unsur kebahasaan dan struktur teks khusus tentang kemasan makanan melalui vidio dan slide power point yang mereka amati serta kemasan makanan yang siswa persiapkan dari rumah |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.3 dan 4.3**  **Pertemuan ke : 5** |
| **Materi** | **:** | **Medicine/foods/drinks Label** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * Melafalkan beberapa kosa kata yang berhubungan tentang teks khusus dalam bentuk label minuman sesuai dengan konteks penggunaannya * Mengidentifikasi informasi yang ada dalam label minuman tetang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya * Menggunakan unsur kebahasaan yang tepat untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks khusus dalam bentuk label minuman sesuai dengan konteks penggunaannya. * Menulis pendapat secara tertulis tentang minuman yang sudah diamati sesuai dengan konteks penggunaannya. * Mencerikatan isi label minuman secara berkelompok sesuai dengan konteks penggunaannya. |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Langkah 1. Mengamati (Observing)**   * Guru membagi peserta didik menjadi berpasangan * Guru meminta peserta didik untuk menyimak video tentang komponen dari label minuman (drinks label facts) * Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh label minuman dalam slide power point * Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh gambar label dalam bentuk kemasan minuman yang siswa bawa dari rumah   **Langkah 2. Menanya (Questioning)**   * Guru meminta peserta didik secara berpasangan untuk menanyakan antara lain tentang informasi yang terdapat dalam kemasan minuman melalui vidio dan slide power point yang mereka amati serta kemasan minuman yang siswa persiapkan dari rumah   Seperti :   * Nama makanan * Diskripsi * Isi / volume makanan * Komposisi * Tanggal kadaluwarsa   **Langkah 3.Data Collection (Mengumpulkan Informasi)**   * Guru meminta peserta didik untuk menirukan tentang cara mengucapkan kosa kata yang ada dalam kemasan minuman dengan benar * Guru mengarahkan peserta didik untuk bekerjasama secara berpasangan untuk mengisi kolom tentang komponen (label facts) dalam kemasan minuman dengan benar * Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan struktur teks khusus tentang kemasan minuman melalui vidio dan slide power point yang mereka amati serta kemasan minuman yang siswa persiapkan dari rumah * Siswa mencatat informasi – informasi yang relevan dengan pertanyaan – pertanyaan yang di dapat dari tayangan video, slide ppt, kemasan minuman tentang drinks label |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.3 dan 4.3**  **Pertemuan ke : 6** |
| **Materi** | **:** | **Medicine/foods/drinks Label** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * Mengklasifikasikan label obat/ makanan/ minuman sesuai dengan konteks penggunaannya di dalam gambar label yang tersedia * Menulis semua informasi yang terkandung dalam teks khusus berbentuk label obat/ makanan/ minuman sesuai dengan konteks penggunaannya. * Mempresentasikan hasil informasi yang didapatkan dalam label obat/ makanan/ minuman sesuai dengan konteks penggunaannya. |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Langkah 1. Mengamati (Observing)**   * Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang masing – masing kelompok beranggotakan 6 orang * Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan semua jenis label yang sudah mereka persiapkan dari rumah yaitu kemasan obat, makanan, dan minuman * Guru meminta masing – masing kelompok untuk mengambil 3 jenis label secara acak * Guru meminta masing – masing kelompok untuk mengamati label yang sudah mereka peroleh dari hasil pengambilan secara acak   **Langkah 2. Menanya (Questioning)**   * Guru meminta peserta didik secara berkelompok untuk menanyakan antara lain tentang informasi yang terdapat dalam kemasan obat, makanan, dan minuman melalui kemasan yang sudah mereka ambil secara acak (Label Facts)   **Langkah 3.Data Collection (Mengumpulkan Informasi)**   * Guru meminta peserta didik untuk menempelkan label sesuai dengan jenisnya dalam kolom yang sudah disediakan * Guru mengarahkan peserta didik untuk bekerjasama secara berpasangan untuk mengisi kolom tentang komponen (label facts) dalam kemasan obat, makanan, dan minuman dengan benar * Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan struktur teks khusus dalam kemasan obat, makanan, dan minuman yang mereka ambil secara acak   **Langkah 4. Menalar/ mengasosiasi**   * Siswa menjawab pertayaan sesuai dengan kemasan obat, makanan, dan minuman yang mereka peroleh secara acak berdasarkan informasi yang terdapat dalam kemasan obat yang mereka peroleh secara acak * Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaannya tersebut dalam lembar kerja mereka. * Guru meminta siswa untuk mengklasifikasikan beberapa jenis label yang mereka ambil secara acak sesuai dengan kategori label yang ada yakni medicine label, food label dan drinks label   **Langkah 5. Mengomunikasikan (Networking)**   * Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja secara berkelompok ke depan kelas tentang medicine label, foods label, and drinks label dengan benar * Guru Meminta siswa membandingkan ungkapan yang menyatakan dan memberikan tentang medicine label, foods label, and drinks label * Guru Memberi umpan balik (*feedback*) pada siswa tentang unsur kebahasaan dan struktur teks yang digunakan tentang medicine label, foods label, and drinks label |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.4 dan 4.4**  **Pertemuan ke : 1** |
| **Materi** | **:** | Teks prosedural berbentuk resep makanan, pendek dan sederhana | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| Setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Discovery Learning*, peserta didik mampu mengidentifikasikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari suatu teks prosedur dalam bentuk resep makanan dengan benar. |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| ***Stimulation and Problem Identification***   * Peserta didik diminta untuk membaca teks “Novel Apple Puding” (buku siswa hal. 81) * Peserta didik menanyakan beberapa kosakata yang belum diketahui. * Peserta didik menanyakan bagaimana melafalkan beberapa kosakata. * Peserta didik menirukan pelafalan kosakata yang diucapkan oleh pendidik. * Peserta didik menanyakan bagaimana struktur teks prosedur dalam bentuk resep makanan.   ***Data Collection***   * Peserta didik secara berkelompok menemukan kosakata kata benda terkait dengan resep makanan yang digunakan dalam teks. * Peserta didik memasangkan kata kerja *action verb* sesuai dengan gambar. * Peserta didik mengklasifikasikan bahan-bahan makanan yang ada di resep berdasarkan tabel analisis (buku siswa hal. 84)   ***Data Processing***   * Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam sutau teks prosedur.   ***Verification***   * Peserta didik menyampaikan hasil diskusi terhadap teks prosedur dalam bentuk resep makanan. * Pendidik mengkonfirmasi dan mengklarifikasi hasil diskusi kelompok.   ***Generalization***   * Peserta didik membuat kesimpulan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari suatu teks prosedur dalam bentuk resep makanan. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.4 dan 4.4**  **Pertemuan ke : 2** |
| **Materi** | **:** | Teks prosedural berbentuk resep makanan, pendek dan sederhana | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| Setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Base Learning*, peserta didik mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari dua teks prosedur dalam bentuk resep makanan dan menentukan gambaran umum, informasi rinci, informasi *explicit/ implicit,* dan makna kata dari suatu teks prosedur dengan baik dan benar. |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| ***Orientasikan peserta didik pada masalah aktual dan otentik***   * Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru. * Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan membimbing: * *What picture is it?* * *Have you ever eaten this kind of food?* * *Do you know how to cook it?* * Peserta didik mengamati video yang ditayangkan oleh pendidik.   ***Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar***   * Peserta didik diberikan lembar kerja dalam bentuk teks prosedur tulis.   ***Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok***   * Peserta didik mengamati video yang ditayangkan lagi oleh pendidik. * Peserta didik membaca teks prosedur tulis. * Peserta didik membandingkan 2 teks dengan mengisi lembar kerja yang dibagikan. * Peserta didik diberikan teks prosedur tulis untuk dirubah menjadi teks prosedur lisan. * Peserta didik menjawab pertanyaan terkait teks prosedur dalam bentuk resep makanan.   ***Mengembangkan dan menyajikan hasil karya***   * Peserta didik mengemukakan hasil diskusi kelompok masing-masing.   ***Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah***   * Pendidik didik menyerahkan tugas-tugas sebagai bahan evaluasi proses pembelajaran. * Peserta didik diberikan apresiasi atas partisipasi mereka dalam kegiatan pembelajaran. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.4 dan 4.4**  **Pertemuan ke : 3** |
| **Materi** | **:** | Teks prosedural berbentuk resep minuman, pendek dan sederhana | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| Setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Jigsaw*, peserta didik mampu menggunakan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan dari suatu teks prosedur dalam bentuk resep minuman dengan baik dan benar. |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| ***Pemberian materi yang sudah dipecah berikut lembar kerja ahli kepada kelompok asal***   * Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok asal (*home team*) yang terdiri dari 4 orang. * Peserta didik diminta untuk menetapkan satu orang dalam kelompok menjadi pemimpin. * Peserta didik diberikan dua teks prosedur dalam bentuk resep minuman.   Teks 1: How to make lemon tea.  Teks 2: How to make orange juice.   * Setiap peserta didik dalam kelompok asal memiliki tanggung jawab untuk mempelajari satu teks yang ditetapkan oleh pemimpin kelompok. * Peserta didik diberikan waktu yang ditetapkan oleh pendidik untuk mengamati dan mendiskusikan teks yang telah ditugaskan.   ***Diskusi kelompok ahli***   * Peserta didik dari kelompok asal bergabung dalam kelompok ahli yang mempunyai teks yang sama. * Peserta didik dalam kelompok ahli mendiskusikan satu teks prosedur terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tersebut. * Peserta didik mengumpulkan informasi dari buku siswa.   ***Diskusi kelompok asal***   * Peserta didik kembali ke kelompok asal. * Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok ahli kepada kelompok asal. * Kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.   ***Kuis***   * Peserta didik secara individu menjawab beberapa soal yang terkait dengan teks prosedur yang telah didiskusikan. * Peserta didik bersama pendidik mengecek jawaban.   ***Penghargaan kelompok***   * Pendidik memberikan reward kepada kelompok yang memperoleh total skor tertinggi. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.4 dan 4.4**  **Pertemuan ke : 4** |
| **Materi** | **:** | Teks prosedural berbentuk resep minuman, pendek dan sederhana | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| Setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Base Learning*, peserta didik mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari dua teks prosedur dalam bentuk resep minuman dan menentukan gambaran umum, informasi rinci, informasi tersurat, makna kata dari suatu teks prosedur dengan baik dan benar. |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| ***Orientasikan peserta didik pada masalah aktual dan otentik***   * Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru. * Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan membimbing: * *What picture is it?* * *Have you ever drunk this?* * *Do you know how to make it?* * Peserta didik mengamati video *how to make strawberry juice* yang ditayangkan oleh pendidik.   ***Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar***   * Peserta didik diberikan lembar kerja dalam bentuk teks prosedur tulis.   ***Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok***   * Peserta didik secara kelompok mengamati video yang ditayangkan lagi oleh pendidik. * Peserta didik mengisi lembar kerja yang dibagikan. * Peserta didik menjawab pertanyaan terkait teks prosedur dalam bentuk resep minuman.   ***Mengembangkan dan menyajikan hasil karya***   * Peserta didik mengemukakan hasil diskusi kelompok masing-masing.   ***Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah***   * Pendidik didik menyerahkan tugas-tugas sebagai bahan evaluasi proses pembelajaran.   Peserta didik diberikan apresiasi atas partisipasi mereka dalam kegiatan pembelajaran. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.4 dan 4.4**  **Pertemuan ke : 5** |
| **Materi** | **:** | Teks prosedural berbentuk manual, pendek dan sederhana | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| Setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Discovery Learning*, peserta didik mampu mengidentifikasikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari suatu teks prosedur dalam bentuk manual dengan benar |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| ***Stimulation and Problem Identification***   * Peserta didik diminta untuk membaca teks * Peserta didik menanyakan beberapa kosakata yang belum diketahui. * Peserta didik menanyakan bagaimana melafalkan beberapa kosakata. * Peserta didik menirukan pelafalan kosakata yang diucapkan oleh pendidik. * Peserta didik menanyakan bagaimana struktur teks prosedur dalam bentuk manual.   ***Data Collection***   * Peserta didik secara berkelompok menemukan kosakata kata benda terkait dengan manual yang digunakan dalam teks. * Peserta didik mengklasifikasikan bagian-bagian alat yang ada di manual berdasarkan tabel analisis.   ***Data Processing***   * Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam sutau teks prosedur.   ***Verification***   * Peserta didik menyampaikan hasil diskusi terhadap teks prosedur dalam bentuk manual. * Pendidik mengkonfirmasi dan mengklarifikasi hasil diskusi kelompok.   ***Generalization***   * Peserta didik membuat kesimpulan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari suatu teks prosedur dalam bentuk manual. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.4 dan 4.4**  **Pertemuan ke : 6** |
| **Materi** | **:** | Teks prosedural berbentuk manual, pendek dan sederhana | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| Setelah melakukan serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Base Learning*, peserta didik mampu membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari dua teks prosedur dalam bentuk manual dan menentukan gambaran umum, informasi rinci, informasi *explicit/ implicit,* dan makna kata dari suatu teks prosedur dengan baik dan benar. |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| ***Orientasikan peserta didik pada masalah aktual dan otentik***   * Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru. * Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan membimbing: * *What picture is it?* * *Have you ever used it?* * *Do you know how to operate it?* * Peserta didik mengamati video yang ditayangkan oleh pendidik.   ***Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar***   * Peserta didik diberikan lembar kerja dalam bentuk teks prosedur tulis.   ***Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok***   * Peserta didik mengamati video yang ditayangkan lagi oleh pendidik. * Peserta didik membaca teks prosedur tulis. * Peserta didik membandingkan 2 teks dengan mengisi lembar kerja yang dibagikan. * Peserta didik diberikan teks prosedur tulis untuk dirubah menjadi teks prosedur lisan. * Peserta didik menjawab pertanyaan terkait teks prosedur dalam bentuk manual.   ***Mengembangkan dan menyajikan hasil karya***   * Peserta didik mengemukakan hasil diskusi kelompok masing-masing.   ***Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah***   * Pendidik didik menyerahkan tugas-tugas sebagai bahan evaluasi proses pembelajaran. * Peserta didik diberikan apresiasi atas partisipasi mereka dalam kegiatan pembelajaran. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.5 dan 4.5**  **Pertemuan ke : 1** |
| **Materi** | **:** | **Present, Past , and Future Continuous** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :   1. Menirukan beberapa kosa kata tentang kata kerja yang berhubungan dengan keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi saat ini (present continuous tense) 2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks interaksi transaksional pendek tentang tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi saat ini (present continuous tense) 3. Mengidentifikasi soal pilihan ganda tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi berlangsung saat ini (present continuous tense) dengan konteks penggunaannya |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Langkah 1. Mengamati (Observing)**   * Guru membagi peserta didik menjadi berpasangan * Guru meminta peserta didik untuk menyimak beberapa video tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi pada saat ini (present continuous tense) * Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dan gambar dalam slide power point tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi pada saat ini (present continuous tense) * Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh action verb dalam bentuk flash card tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi pada saat ini (present continuous tense)   **Langkah 2. Menanya (Questioning)**   * Guru meminta peserta didik secara berpasangan untuk menanyakan antara lain tentang keadaan/ kejadian/ kegiatan/ tindakan yang sedang berlangsung / terjadi pada saat ini (present continuous tense) sesuai dengan video, slide ppt dan flash card yang sudah mereka amati.   **Langkah 3.Data Collection (Mengumpulkan Informasi)**   * Guru meminta peserta didik untuk menirukan contoh-contoh yang sudah diberikan kepada mereka tentang keadaan/ kejadian/ kegiatan/ tindakan yang sedang berlangsung / terjadi pada saat ini (present continuous tense) * Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan struktur teks ungkapan tentang keadaan/ kejadian/ kegiatan/ tindakan yang sedang berlangsung / terjadi pada saat ini (present continuous tense) * Guru meminta siswa untuk menjawab soal pilihan ganda yang belum lengkap tentang keadaan/ kejadian/ kegiatan/ tindakan yang sedang berlangsung / terjadi pada saat ini (present continuous tense) * Melengkapi beberapa kalimat yang masih kosong tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi saat ini (present continuous) dengan konteks penggunaannya * Siswa mencatat informasi – informasi yang relevan dengan pertanyaan – pertanyaan yang di dapat dari tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.5 dan 4.5**  **Pertemuan ke : 2** |
| **Materi** | **:** | **Present, Past , and Future Continuous** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat :   1. Melengkapi beberapa teks yang masih kosong tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi saat ini (present continuous) dengan konteks penggunaannya 2. Menyusun kalimat rumpang tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi saat ini (present continuous) dengan konteks penggunaannya 3. Memasangkan antara gambar action verb dengan kalimat yang ada tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi saat ini (present continuous) dengan tepat |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Langkah 4. Menalar/ mengasosiasi**   * Menyusun kalimat rumpang tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi saat ini (present continuous) dengan konteks penggunaannya * Memasangkan antara gambar action verb dengan kalimat yang ada tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi saat ini (present continuous) dengan tepat * Guru Meminta siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan – pertanyaan yang didapat oleh masing – masing pasangan kelompoknya masing – masing berdasarkan informasi yang terdapat dalam tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati * Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaannya tersebut dalam lembar kerja mereka.   **Langkah 5. Mengomunikasikan (Networking)**   * Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja secara berpasangan ke depan kelas tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi saat ini (present continuous) sesuai dengan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati * Guru Meminta siswa membandingkan tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi saat ini (present continuous) sesuai dengan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati * Guru Memberi umpan balik (*feedback*) pada siswa tentang unsur kebahasaan dan struktur teks ungkapan yang digunakan tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi saat ini (present continuous) sesuai dengan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.5 dan 4.5**  **Pertemuan ke : 3** |
| **Materi** | **:** | **Present, Past , and Future Continuous** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| 1. Menirukan beberapa kosa kata tentang kata kerja yang berhubungan dengan keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi di masa lampau (past continuous tense) 2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks interaksi transaksional pendek tentang tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi berlangsung di maa lampau (past continuous tense) 3. Mengidentifikasi soal pilihan ganda tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi di masa lampau (past continuous tense) dengan konteks penggunaannya 4. Melengkapi beberapa kalimat yang masih kosong tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi di masa lampau (past continuous) dengan konteks penggunaannya |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Langkah 1. Mengamati (Observing)**   * Guru membagi peserta didik menjadi berpasangan * Guru meminta peserta didik untuk menyimak beberapa video tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sudah sedang berlangsung / terjadi di masa lampau (past continuous tense) * Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh dialog dan gambar dalam slide power point tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sudah sedang berlangsung / terjadi di masa lampau (past continuous tense) * Guru meminta peserta didik untuk mengamati beberapa contoh action verb dalam bentuk flash card tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sudah sedang berlangsung / terjadi di masa lampau (past continuous tense)   **Langkah 2. Menanya (Questioning)**   * Guru meminta peserta didik secara berpasangan untuk menanyakan antara lain tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sudah sedang berlangsung / terjadi di masa lampau (past continuous tense) sesuai dengan video, slide ppt dan flash card yang sudah mereka amati.   **Langkah 3.Data Collection (Mengumpulkan Informasi)**   * Guru meminta peserta didik untuk menirukan contoh-contoh yang sudah diberikan kepada mereka tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sudah sedang berlangsung / terjadi di masa lampau (past continuous tense) * Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan struktur teks ungkapan tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sudah sedang berlangsung / terjadi di masa lampau (past continuous tense) * Guru meminta siswa untuk menjawab soal pilihan ganda yang belum lengkap tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sudah sedang berlangsung / terjadi di masa lampau (past continuous tense) * Melengkapi beberapa kalimat yang masih kosong t tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sudah sedang berlangsung / terjadi di masa lampau (past continuous tense) * Siswa mencatat informasi – informasi yang relevan dengan pertanyaan – pertanyaan yang di dapat dari tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.5 dan 4.5**  **Pertemuan ke : 4** |
| **Materi** | **:** | **Present, Past , and Future Continuous** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * Menyusun kalimat rumpang tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi di masa lampau (past continuous) dengan konteks penggunaannya * Memasangkan antara gambar action verb dengan kalimat yang ada tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi di masa lampau (past continuous) dengan tepat |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Langkah 4. Menalar/ mengasosiasi**   * Menyusun kalimat rumpang tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi saat ini (present continuous) dengan konteks penggunaannya * Memasangkan antara gambar action verb dengan kalimat yang ada tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi saat ini (present continuous) dengan tepat * Guru Meminta siswa untuk mencari jawaban atas pertanyaan – pertanyaan yang didapat oleh masing – masing pasangan kelompoknya masing – masing berdasarkan informasi yang terdapat dalam tayangan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati   Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaannya tersebut dalam lembar kerja mereka.  **Langkah 5. Mengomunikasikan (Networking)**   * Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja secara berpasangan ke depan kelas tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi saat ini (present continuous) sesuai dengan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati * Guru Meminta siswa membandingkan tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi saat ini (present continuous) sesuai dengan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati * Guru Memberi umpan balik (*feedback*) pada siswa tentang unsur kebahasaan dan struktur teks ungkapan yang digunakan tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi saat ini (present continuous) sesuai dengan video, slide ppt, flash card dan buku yang mereka amati |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.5 dan 4.5**  **Pertemuan ke : 5** |
| **Materi** | **:** | **Present, Past , and Future Continuous** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| 1. Menirukan beberapa kosa kata tentang kata kerja yang berhubungan dengan keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi di masa yang akan datang (future continuous tense) 2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks interaksi transaksional pendek tentang tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi di masa yang akan datang (future continuous tense) 3. Mengidentifikasi soal pilihan ganda tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi di masa yang akan datang (future continuous tense) dengan konteks penggunaannya 4. Melengkapi beberapa teks yang masih kosong tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi di masa yang akan datang (future continuous tense) dengan konteks penggunaannya |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| * **Fase – 1. Menyampaikan tujun dan memotivasi siswa** * Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pelajarantentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang akan berlangsung / terjadi pada masa yang akan datang (future continuous tense) * **Fase – 2. Menyajikan Informasi** * **Guru menyampaikan informasi singkat sebagai pendahuluan terkait dengan materi ajar yaitu**   Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pelajarantentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang akan berlangsung / terjadi pada masa yang akan datang (future continuous tense)   * **Fase – 3. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok – kelompok Belajar** * Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok yang masing – masing kelompok beranggotakan 6 orang yang dipilih berdasarkan pengambilan acak warna dari kertas bufalo yang dipotong – potong. Kelompok terbentuk berdasarkan warna kertas yang diperoleh oleh siswa * **Fase – 4. Membimbing kelompok Bekerja dan Belajar dengan aturan permainan dalam pembelajaran** * Guru membacakan peraturan permainan yang akan dijalankan bersama siswa. * Guru membagikan amplop yang berisi tentang kata kerja (verb) * Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang akan berlangsung / terjadi pada masa yang akan datang (future continuous tense) * Guru menyuruh siswa untuk memulai permainan dengan mencari makna dari kata kerja yang ada dalam amplop * Guru menyediakan kertas HVS untuk tempat menempel kata kerja (verb) beserta artinya  1. **Fase – 5. Melakukan Evaluasi**  * Guru bersama siswa mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau hasil permainan kuis dari masing-masing kelompok. * **Fase – 6. Memberikan Penghargaan** * Guru melakukan penilaian dengan memberikan skor kepada masing – masing kelompok dari permainan tersebut   Guru memberikan penghargaan berupa reward atau hadiah kepada 2 kelompok dengan skor atau nilai tertinggi |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.5 dan 4.5**  **Pertemuan ke : 6** |
| **Materi** | **:** | **Present, Past , and Future Continuous** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| 1. Menyusun kalimat rumpang tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi di masa yang akan datang (future continuous tense) dengan konteks penggunaannya 2. Memasangkan antara gambar action verb dengan kalimat yang ada tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang berlangsung / terjadi di masa yang akan datang (future continuous tense) dengan tepat |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| * **Fase – 1. Menyampaikan tujun dan memotivasi siswa** * Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pelajarantentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang akan berlangsung / terjadi pada masa yang akan datang (present continuous tense * **Fase – 2. Menyajikan Informasi** * **Guru menyampaikan informasi singkat sebagai pendahuluan terkait dengan materi ajar yaitu**   Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pelajarantentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang akan berlangsung / terjadi pada masa yang akan datang (present continuous tense   * **Fase – 3. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok – kelompok Belajar** * Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok yang masing – masing kelompok beranggotakan 6 orang yang dipilih berdasarkan pengambilan acak warna dari kertas bufalo yang dipotong – potong. Kelompok terbentuk berdasarkan warna kertas yang diperoleh oleh siswa * **Fase – 4. Membimbing kelompok Bekerja dan Belajar dengan aturan permainan dalam pembelajaran** * Guru membacakan peraturan permainan yang akan dijalankan bersama siswa. * Guru membagikan amplop yang berisi tentang kalimat verbal dan nominal dengan menggunakan future continuous tense * Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tentang keadaan/kejadian/kegiatan/tindakan yang sedang akan berlangsung / terjadi pada masa yang akan datang (future continuous tense) * Guru menyuruh siswa untuk memulai permainan dengan mengidentifikasi jenis kalimat yang ada pada amplop yakni kalimat verbal atau nominal dalam future continuous tense * Guru menyediakan kertas bufallo untuk tempat menempel hasil identifikasi jenis kalimat verbal dan nominal  1. **Fase – 5. Melakukan Evaluasi**  * Guru bersama siswa mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau hasil permainan kuis dari masing-masing kelompok. * **Fase – 6. Memberikan Penghargaan** * Guru melakukan penilaian dengan memberikan skor kepada masing – masing kelompok dari permainan tersebut * Guru memberikan penghargaan berupa reward atau hadiah kepada 2 kelompok dengan skor atau nilai tertinggi |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.6 dan 4.6**  **Pertemuan ke : 1** |
| **Materi** | **:** | **Present perfect tense** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * Mengidentifikasi struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan dalam bentuk present perfect tense dengan tepat. * Melengkapi teks rumpang teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan dalam bentuk present perfect tense dengan tepat * Menulis lima kalimat teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan dalam bentuk present perfect tense dengan benar |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Stimulasi dan Identifikasi Masalah**   * Pendidik meminta peserta didik untuk mengamati dialogue yang di tampilkan terdapat pada buku peserta didik      * Pendidik meminta peserta didik untuk mendengarkan dialog yang dibacakan pendidik dan mengulanginya. * Pendidik memberikan peserta didik pertanyaan secara lisan terkait dialogue yang ditampilkan.   e.g: *What is the dialogue talk about?*  *What are the bold word mean?*  *What form of sentences are they? Declarative, negative, or interrogative?*   * Pendidik bersama – sama dengan peserta didik menentukan masalah. (pertanyaan yang belum terjawab oleh siswa)   e.g:  *How to form declarative sentences of present perfect tense?*  *How to form negative sentences of present perfect tense?*  *How to form interrogative sentences of present perfect tense?*  **Mengumpulkan informasi**   * Pendidik meminta peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan tersebut.   **Pengolahan Informasi**   * Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan dan mengolah informasi yang didapat terkait kalimat declarative, negative dan interrogative dari present perfect tense * Peserta didik membuat kesimpulan sementara terkait kalimat declarative, negative dan interrogative dari present perfect tense   **Verifikasi Hasil**   * Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas. * Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil yang disampaikan oleh temannya dengan cara mengoreksi atau menambahkan penjelasan.   **Generalisasi**   * Peserta didik menyimpulkan tentang bagaimana membentuk kalimat declarative, negative dan interrogative dari present perfect tense * Pendidik memastikan pemahaman peserta didik dengan memberikan latihan. (tertulis) * Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari pendidik/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.6 dan 4.6**  **Pertemuan ke : 2** |
| **Materi** | **:** | **Present perfect tense** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * Memasukkan semua kata kerja yang ada di dalam dialog ke dalam table yang sesuai dengan bentuk kata kerja yang diminta dengan tepat * Menulis dialog teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan dalam bentuk present perfect tense dengan benar |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Mengamati**   * Pendidik meminta peserta didik mengamati dialog teks interaksi transaksional lisan dan tulis meminta dan memberi informasi terkait tindakan dalam bentuk present perfect tense       **Menanya**   * Peserta didik merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang belum diketahui terkait bentuk kata kerja dari present perfect tense   **Mengumpulkan informasi**   * Peserta didik membuat kelompok dan menyiapkan selembar kertas untuk mendaftar semua kata kerja yang terdapat didalam dialog secara urut dalam tabel dengan empat variasi bentuknya * Peserta didik menuliskan setiap kata kerja dalam keempat variasi bentuknya * Peserta didik mencek kembali cara pengucapannya.   **Mengasosiasikan**   * Peserta didik dalam kelompoknya masing-masing saling bertukar untuk mencek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.   **Mengkomunikasikan**   * Peserta didik menempelkan hasil kerja kelompoknya di papan tulis dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada anggota kelompok lain dan juga kepada guru. Presentasi lisan dapat diawali dengan pernyataan “Here are the words that we have learned so far in this chapter ..” * Pendidik memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.6 dan 4.6**  **Pertemuan ke : 3** |
| **Materi** | **:** | **Present perfect tense** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| 1. Melengkapi dialog teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan dalam bentuk present perfect tense dengan benar 2. Mendemonstrasikan dialog teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan dalam bentuk present perfect tense dengan benar |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Menyajikan Informasi**  Observing   * Pendidik meminta peserta didik untuk mengamati dialog yang terdapat pada buku peserta didik. * Pendidik meminta peserta didik untuk mendengarkan dialog yang dibacakan pendidik dan mengulanginya. * Pendidik meminta peserta didik untuk memperhatikan ungkapan – ungkapan meminta dan memberi informasi dalam bentuk present perfect tense yang terdapat di dalam dialog tersebut.   Questioning   * Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan pertanyaan terkait ungkapan – ungkapan tersebut. * Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menjawab pertanyaan tersebut.   **Membentuk dan Bekerja Dalam Kelompok**  Collecting Information   * Pendidik meminta peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan tersebut.   Associating   * Peserta didik bersama kelompoknya melengkapi dialog – dialog yang terdapat pada buku peserta didik   **Presentasi**  Communicating   * Pendidik meminta perwakilan setiap kelompok untuk menyampaikan hasilnya berupa percakapan antara 2 orang di depan kelas   **Menerima umpan balik**   * Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil yang disampaikan oleh temannya dengan cara mengoreksi atau menambahkan penjelasan. * Pendidik menjelaskan bagian/kesalahan yang masih peserta didik lakukan terkait tindakan memberi dan meminta informasi dalam bentuk present perfect tense |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : Bahasa Inggris** | | | **Kelas/Semester : IX / 1**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.6 dan 4.6**  **Pertemuan ke : 4** |
| **Materi** | **:** | **Present perfect tense** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| 1. Melengkapi tabel dengan bentuk keterangan waktu yang berhubungan dengan kejadian di dalam dialog teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan dengan tepat 2. Menulis dua percakapan sederhana dan menentukan bentuk keterangan waktu yang berhubungan dengan kejadian di dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tindakan dengan benar |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Mengamati**   * Pendidik meminta peserta didik mengamati tabel dengan bentuk kata kerja berdasarkan dialog teks interaksi transaksional lisan dan tulis meminta dan memberi informasi terkait tindakan dalam bentuk present perfect tense     **Menanya**   * Peserta didik merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang belum diketahui terkait keterangan waktu yang berhubungan dengan kejadian dalam bentuk kata kerja dari present perfect tense   **Mengumpulkan informasi**   * Peserta didik dalam kelompok masing-masing mempelajari setiap kalimat dan kaitannya dengan waktu yang tertulis di kolom terakhir. * Peserta didik melengkapi table dengan bentuk keterangan waktu yang sesuai dengan kalimatnya   **Mengasosiasikan**   * Peserta didik dalam kelompoknya masing-masing saling bertukar untuk mencek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca.   **Mengkomunikasikan**   * Peserta didik menempelkan hasil kerja kelompoknya di papan tulis dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada anggota kelompok lain dan juga kepada guru.   Pendidik memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan, terhadap pekerjaan peserta didik secara umum, ke seluruh kelas. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, * Pengetahuan : LK peserta didik, * Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**SEMESTER 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS** | | | **Kelas/Semester : IX / 2**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.7 dan 4.7**  **Pertemuan ke : 1** |
| **Materi** | **:** | **Teks Naratif**: memberi dan meminta informasi terkait *fairy tales* | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan scientifik dalam bentuk model pembelajaran discovery, scientific dan jigsaw, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi dan membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari dua teks naratif terkait fairy tales dengan benar; menemukan informasi rinci tersurat dan tersirat dari teks naratif terkait fairy tales dengan benar; menemukan padanan kata sesuai konteks dengan tepat; dan menyusun cerita lengkap berdasarkan kalimat acak yang diberikan dengan urutan yang benar. |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| 1. Peserta didik mengamati teks yang ditayangkan oleh guru tentang cerita rakyat Sangkuriang. 2. Pendidik dan peserta didik melakukan tanya jawab tentang cerita rakyat tersebut, seperti unsur bahasa, alur cerita, karakter, dan lain-lain. 3. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai social function, generic structure dan language features dari teks naratif dalam bentuk cerita rakyat. 4. Peserta didik dibagi menjadi menjadi kelompok-kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4 orang. 5. Pendidik memberikan tugas menganalisis social function, generic structures dan language features dari narrative text yang berjudul Sangkuriang. 6. Peserta didik diminta saling berdiskusi dan bertukar pendapat dengan teman teman dalam kelompoknya. 7. Pendidik membimbing kerja kelompok. 8. Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok. 9. Peserta didik diminta memberikan koreksi terhadap hasil jawaban peserta didik lain. 10. Peserta didik memberikan evaluasi terhadap hasil jawabannya dengan bimbingan pendidik. 11. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang teks naratif tentang cerita rakyat yang berhubungan dengan social function, generic structure dan language features. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS** | | | **Kelas/Semester : IX / 2**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.7 dan 4.7**  **Pertemuan ke : 2** |
| **Materi** | **:** | **Teks Naratif**: memberi dan meminta informasi terkait *fairy tales* | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan scientifik dalam bentuk model pembelajaran discovery, scientific dan jigsaw, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi dan membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari dua teks naratif terkait fairy tales dengan benar; menemukan informasi rinci tersurat dan tersirat dari teks naratif terkait fairy tales dengan benar; menemukan padanan kata sesuai konteks dengan tepat; dan menyusun cerita lengkap berdasarkan kalimat acak yang diberikan dengan urutan yang benar. |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Mengamati**   1. Peserta didik mengamati teks yang ditayangkan oleh guru tentang cerita rakyat The Golden Star-Fruit Tree.   **Menanya**   1. Pendidik melakukan tanya jawab tentang cerita The Golden Star-Fruit Tree berdasarkan pada tayangan power point seperti unsur bahasa, alur cerita, karakter, dan lain-lain. Kemudian membandingkan dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari cerita Sangkuriang.   **Mengumpulkan informasi**   1. Mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasikan sebelumnya terkait kosa kata fungsi benda yang ada di dalam kelas.   **Mengasosiasikan**   1. Berdiskusi bersama kelompoknya untuk mengolah data hasil pengamatannya.   **Mengkomunikasikan**   1. mempresentasikan hasil diskusinya ke seluruh kelas. 2. memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok lain. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS** | | | **Kelas/Semester : IX / 2**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.7 dan 4.7**  **Pertemuan ke : 3** |
| **Materi** | **:** | **Teks Naratif**: memberi dan meminta informasi terkait *fairy tales* | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan scientifik dalam bentuk model pembelajaran discovery, scientific dan jigsaw, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi dan membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari dua teks naratif terkait fairy tales dengan benar; menemukan informasi rinci tersurat dan tersirat dari teks naratif terkait fairy tales dengan benar; menemukan padanan kata sesuai konteks dengan tepat; dan menyusun cerita lengkap berdasarkan kalimat acak yang diberikan dengan urutan yang benar. |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Pembagian Materi**   1. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok, lalu masing- masing kelompok diberikan teks cerita Sangkuriang yang sudah dibagi dalam empat paragraf berikut lembar kerja ahli (expert sheet) kepada kelompok asal (home team).    * Contoh materi:   sang.png   * + Contoh lembar kerja: * Who is Dayang Sumbi? Describe her. * Who is Tumang? Why did Dayang Sumbi marry him?   **Diskusi kelompok ahli**   1. Kelompok ahli (expert team) yang terdiri dari gabungan anggota-anggota kelompok asli berdiskusi dengan materi yang sama mendalami materi tersebut.   **Diskusi kelompok asli**   1. Kelompok asli (home team) berdiskusi di mana setiap anggota menjelaskan materi masing-masing kepada anggota lain dalam kelompoknya.   **Kuis**   1. peserta didik mengerjakan kuis dengan bahan semua materi yang dipelajari (slide ppt terlampir).   **Penghargaan kelompok**   1. Pendidik memberikan penghargaan kelompok. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS** | | | **Kelas/Semester : IX / 2**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.7 dan 4.7**  **Pertemuan ke : 4** |
| **Materi** | **:** | **Teks Naratif**: memberi dan meminta informasi terkait *fairy tales* | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan scientifik dalam bentuk model pembelajaran discovery, scientific dan jigsaw, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi dan membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari dua teks naratif terkait fairy tales dengan benar; menemukan informasi rinci tersurat dan tersirat dari teks naratif terkait fairy tales dengan benar; menemukan padanan kata sesuai konteks dengan tepat; dan menyusun cerita lengkap berdasarkan kalimat acak yang diberikan dengan urutan yang benar. |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| 1. **Mengamati**   Peserta didik untuk mengamati urutan cerita rakyat The Golden Star-Fruit Tree melalui kalimat acak yang diberikan.  Untitled.png   1. **Menanya**   Peserta didik bertanya jawab menentukan informasi rinci dari cerita tersebut lalu mengurutkan kalimat-kalimat yang diberikan agar menjadi cerita yang utuh.   1. **Mengumpulkan informasi**   Mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasikan sebelumnya terkait cerita rakyat The Golden Star-Fruit Tree.   1. **Mengasosiasikan**   Berdiskusi bersama kelompoknya untuk mengolah data hasil pengamatannya.   1. **Mengkomunikasikan**   mempresentasikan hasil diskusinya ke seluruh kelas.  memberi masukan terhadap hasil diskusi kelompok lain. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS** | | | **Kelas/Semester : IX / 2**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.8 dan 4.8**  **Pertemuan ke : 1** |
| **Materi** | **:** | ***Passive Voice*** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * 1. Mengidentifikasi kalimat passive voice dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan mendeskripsikan makanan tradisional Indonesia dengan benar.   2. Menerapkan unsur kebahasaan Passive voice dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan mendeskripsikan makanan tradisional Indonesia dengan benar.   3. Menyusun teks tulis sangat pendek dan sederhana tentang makanan tradisional Indonesia menggunakan unsur kebahasaan passive voice dengan benar. |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan |
| **Kegiatan Inti** |
| **KEGIATAN LITERASI**  **Mengamati (Observing)**   * Pendidik menayangkan video lagu passive voice dan meminta peserta didik untuk mengamati kata-kata yang berwarna. * Dengan bimbingan pendidik, peserta didik membedakan kalimat active dan passive dalam video tersebut. * Pendidik meminta peserta didik mengamati teks pada Buku Siswa halaman 204-205. * Peserta didik meniru pendidik membacakan teks secara lisan, lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan yang tepat. * Dalam kelompok masing-masing, peserta didik melakukan role play berlatih menyampaikan deskripsi makanan tersebut secara bergantian.   **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)**  **Menanya (questioning)**   * Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang telah dibaca, contohnya menanyakan makna kosa kata yang dicetak tebal/ isi teks yang kurang dipahami dari teks tersebut.   **CREATIVITY (KREATIVITAS)**  **Mengumpulkan Informasi /Mengasosiasi (Collecting/*Associating)***   * Dengan bimbingan pendidik, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut.   **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  ***Mencoba (Experimenting)***   * Secara Individu, peserta didik menulis daftar fakta yang terdapat pada teks makanan tradisional Indonesia yang telah dibaca sebelumnya pada selembar kertas dan menggaris bawahi kata kerja passive voice-nya.   **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  ***Mengomunikasikan (Communicating)***   * Setelah selesai, peserta didik bersama dengan kelompoknya saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca. * Setiap kelompok menempelkan hasil kerja tertulisnya di papan tulis dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada kelompok lain dengan *percaya diri.* |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS** | | | **Kelas/Semester : IX / 2**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.8 dan 4.8**  **Pertemuan ke : 2** |
| **Materi** | **:** | ***Passive Voice*** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| 1. Menerapkan unsur kebahasaan passive voice dalam teks deskripsi objek kerajinan tangan Indonesia dengan benar. 2. Menyusun dialog sangat pendek dan sederhana tentang barang kerajinan tangan Indonesia menggunakan kalimat passive voice dengan benar |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **KEGIATAN LITERASI**  **Mengamati (Observing)**   * Pendidik meminta peserta didik mengamati teks pada Buku Siswa halaman 207-208.      * Peserta didik meniru pendidik membacakan teks secara lisan, lancar dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan yang tepat. * Peserta didik mengamati kata yang dicetak tebal   **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)**  **Menanya (questioning)**   * Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang telah dibaca, contohnya menanyakan makna kosa kata yang dicetak tebal/ isi teks yang kurang dipahami dari teks tersebut.   **CREATIVITY (KREATIVITAS)**  **Mengumpulkan Informasi /Mengasosiasi (Collecting/*Associating)***   * Dengan bimbingan pendidik, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut.   **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  ***Mencoba (Experimenting)***   * Secara berkelompok, peserta didik melengkapi bagian-bagian teks yang rumpang dengan kata kerja yang sesuai dalam bentuk passive voice tentang teks objek kerajinan tangan Indonesia yang telah dibaca sebelumnya pada selembar kertas dan menggaris bawahi kata kerja passive voice nya.   **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  ***Mengomunikasikan (Communicating)***   * Setelah selesai, peserta didik bersama dengan kelompoknya saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca. * Setiap kelompok menempelkan hasil kerja tertulisnya didinding dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada kelompok lain dengan *percaya diri* * Pendidik memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan terhadap pekerjaan peserta didik.. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS** | | | **Kelas/Semester : IX / 2**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.8 dan 4.8**  **Pertemuan ke : 3** |
| **Materi** | **:** | ***Passive Voice*** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| 1. Menentukan fungsi sosial kalimat passive voice dalam teks deskripsi ilmiah terkait benda material dan hewan dengan benar. 2. Menyusun teks tulis pendek dan sederhana terkait deskripsi ilmiah tentang benda material dan hewan dengan menggunakan unsur kebahasaan passive voice dengan benar |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **KEGIATAN LITERASI**  **Mengamati (Observing)**   * Pendidik meminta peserta didik mengamati 3 teks pada Buku Siswa halaman 216-217. * Dalam kelompok masing-masing, peserta didik saling membacakan deskripsi teks secara berulang-ulang dan berganti-ganti. * Peserta didik saling mengoreksi kesalahan pengucapan menggunakan kamus bahasa Inggris. * Peserta didik mengamati kata-kata yang dicetak tebal pada teks tersebut.     **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)**  **Menanya (questioning)**   * Pendidik memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang telah dibaca, contohnya menanyakan makna kosa kata yang dicetak tebal/ isi teks yang kurang dipahami dari teks tersebut.   **CREATIVITY (KREATIVITAS)**  **Mengumpulkan Informasi (Collecting Information*)***   * Dengan bimbingan pendidik, peserta didik mengumpulkan informasi tentang fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks yang telah dibaca tersebut.   **COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)**  ***Mengasosiasi (Associating)***   * Dalam kelompoknya masing-masing, peserta didik bekerja sama untuk menentukan fungsi social kalimat pasif dalam teks ilmiah yang telah dibaca. * Peserta didik menuliskan kalimat pasif yang terdapat pada teks kedalam table yang sesuai dengan tujuan masing-masing kalimat tersebut.     **COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)**  ***Mengomunikasikan (Communicating)***   * Setelah selesai, peserta didik bersama dengan kelompoknya saling bertukar untuk mengecek kebenaran tulisan masing-masing, termasuk ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca. * Setiap kelompok menempelkan hasil kerja tertulisnya di dinding dan kemudian mempresentasikan hasil kerjanya secara lisan kepada kelompok lain dengan *percaya diri* * Pendidik memberikan balikan dalam bentuk komentar, koreksi, dan penghargaan terhadap pekerjaan peserta didik.. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS** | | | **Kelas/Semester : IX / 2**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.9 dan 4.9**  **Pertemuan ke : 1** |
| **Materi** | **:** | **Teks report** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| 1. Menentukan fungsi sosial text report tentang hewan dengan benar. 2. Menentukan bagian-bagian struktur text report dengaan benar. 3. Memahami makna yang terdapat dalam text repot yang disediakan dengan benar. 4. Menulis text report sederhana tentang hewan terdiri atas 6 kalimat dengan ejaan, kosa kata, tata bahasa, tanda baca yang benar. |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| ***Observing***   * Pendidik menampilkan video tentang report text mengenai hewan. * Siswa mengamati penjelasan mengenai report text tentang hewan dalam video   Sumber : <https://www.youtube.com/watch?v=o7xILHkXkNk>   * Pendidik menunjukan contoh report text pada halaman 226 dan 227 di buku cetak.      * Pendidik membacakan text tersebut dan peserta didik mengamati dan mendengarkan pengucapan kata-kata dalam teks oleh pendidik. * Peserta didik mengulang pembacaan text tersebut perkalimat setelah pendidik.   ***Questioning***   * Pendidik dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan teks tersebut, seperti :  1. *What is the text about?* 2. *Where does the African buffalo live?* 3. *What is the characteristicof African buffalo?* 4. *Where does water buffalo live?*  * Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan   ***Associating***   * Membahas unsur kebahasaan   Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan yang jelas dan rapi.  ***Experimenting***   * Peserta didik secara berkelompok membaca dan memahami slah satu text report tentang hewan pada halaman 234 dan 235. * Peserta didik mengisi tabel analisis yang telah disediakan tentang hewan dengan melihat contoh pada 230.   Pendidik mengawasi dan membimbing peserta didik  ***Communicating***   * Peserta didik berkelompok mempresentasikan secara lisan (tidak membaca) report text hasil pekerjaan kelompok mereka ke depan kelas. * Pendidik membahas hasil presentasi peserta didik |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS** | | | **Kelas/Semester : IX / 2**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.9 dan 4.9**  **Pertemuan ke : 2** |
| **Materi** | **:** | Obtain and share information about animals | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| 1. Menentukan fungsi sosial text report tentang benda dengan benar. 2. Menentukan bagian-bagian struktur text report dengaan benar. 3. Memahami makna yang terdapat dalam text repot yang disediakan dengan benar. 4. Menulis text report sederhana tentang benda terdiri atas 6 kalimat dengan ejaan, kosa kata, tata bahasa, tanda baca yang benar. |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| ***Observing***   * Pendidik menampilkan video tentang report text mengenai benda * Siswa mengamati penjelasan mengenai report text tentang benda dalam video.   Sumber : <https://www.youtube.com/watch?v=0NtxM4gBgiM>  Sumber : <https://www.youtube.com/watch?v=Ou088bc3qDk&t=69s>   * Pendidik menunjukan contoh report text mengenai benda pada halaman 237 dan 239 di buku cetak. * Pendidik membacakan text tersebut dan peserta didik mengamati dan mendengarkan pengucapan kata-kata dalam teks oleh pendidik. * Peserta didik mengulang pembacaan text tersebut perkalimat setelah pendidik.   ***Questioning***   * Pendidik dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan teks tersebut, seperti : * *What is the text about?* * *Where sponge can be found?* * *How does the sponge obsorbs water well?* * *what is the material used to make the synthetic sponges?* * *dll* * Peserta didik menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan   .  ***Associating***   * Membahas unsur kebahasaan   Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan yang jelas dan rapi.  ***Experimenting***   * Peserta didik secara berkelompok membaca dan memahami salah satu text report tentang benda pada halaman 237dan 239. * Peserta didik mengisi tabel analisis yang telah disediakan tentang hewan dengan melihat contoh pada 240-241 * Setelah mengisi tabel analisis, peserta didik secara berkelompok, menyusun data di dalam tabel menjadi sebuah teks report, * Pendidik mengawasi dan membimbing peserta didik   ***Communicating***   * Peserta didik berkelompok mempresentasikan secara lisan (tidak membaca) report text hasil pekerjaan kelompok mereka ke depan kelas. * Pendidik membahas hasil presentasi peserta didik |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS** | | | **Kelas/Semester : IX / 2**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.10 dan 4.10**  **Pertemuan ke : 1** |
| **Materi** | **:** | **Advertisement** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * Membandingkan informasi umum dari 4 teks khusus dalam bentuk iklan (*advertisement*) untuk memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa. * Mempresentasikan hasil diskusi tentang perbandingan dari 4 teks khusus dalam bentuk iklan (*advertisement*) untuk memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa. |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| ***Mengamati***   * Peserta didik mengamati video (*terlampir*) tentang iklan.   ***Menanya***   * Peserta didik melakukan tanya jawab terkait video yang telah diamati.   ***Mengumpulkan informasi***   * Peserta didik mengidentifikasi informasi umum dari dua teks khusus dalam bentuk iklan (*advertisement*) dengan menggunakan tabel analisis.   ***Mengasosiasi***   * Peserta didik secara berkelompok membandingkan informasi umum dari beberapa teks khusus dalam bentuk iklan (*advertisement*) dengan menggunakan tabel analisis.   ***Mengomunikasikan***   * Peserta didik mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. * Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari pendidik/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS** | | | **Kelas/Semester : IX / 2**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.10 dan 4.10**  **Pertemuan ke : 2** |
| **Materi** | **:** | **Advertisement** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * Membandingkan informasi umum dari beberapa teks khusus dalam bentuk iklan (classified *advertisements*) untuk memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa. * Mempresentasikan hasil diskusi tentang perbandingan dari beberapa teks khusus dalam bentuk iklan (classified *advertisements*) untuk memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa. |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| ***Mengamati***   * Peserta didik mengamati gambar-gambar tentang iklan / classified advertisement. *(Terlampir )*   ***Menanya***   * Peserta didik melakukan tanya jawab terkait beberapa yang telah diamati.   ***Mengumpulkan informasi***   * Peserta didik mengidentifikasi informasi umum dari teks khusus dalam bentuk iklan (classified *advertisement*) dengan menggunakan tabel analisis.   ***Mengasosiasi***   * Peserta didik secara berkelompok membandingkan informasi umum dari beberapa teks khusus dalam bentuk iklan (classified *advertisements*) dengan menggunakan tabel analisis.   ***Mengomunikasikan***   * Peserta didik mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. * Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari pendidik/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS** | | | **Kelas/Semester : IX / 2**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.10 dan 4.10**  **Pertemuan ke : 3** |
| **Materi** | **:** | **Advertisement** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks khusus dalam bentuk iklan (*advertisement*) untuk memberi dan meminta informasi tentang suatu produk (*product/goods*). * Mempresentasikan hasil diskusi tentang perbandingan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks khusus dalam bentuk iklan (*advertisement*) untuk memberi dan meminta informasi tentang suatu produk (*product/goods*). |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| ***Mengamati***   * Peserta didik mengamati gambar tentang struktur teks iklan. *(Terlampir )*   ***Menanya***   * Peserta didik melakukan tanya jawab terkait beberapa yang telah diamati.   ***Mengumpulkan informasi***   * Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari sebuah teks khusus dalam bentuk iklan (*advertisement*) untuk memberi dan meminta informasi tentang suatu produk (*product/goods*).   ***Mengasosiasi***   * Peserta didik secara berkelompok membandingkan informasi umum dari beberapa teks khusus dalam bentuk iklan (classified *advertisements*) dengan menggunakan tabel analisis.   ***Mengomunikasikan***   * Peserta didik mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. * Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari pendidik/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS** | | | **Kelas/Semester : IX / 2**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.10 dan 4.10**  **Pertemuan ke : 4** |
| **Materi** | **:** | **Advertisement** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks khusus dalam bentuk iklan (*advertisement*) untuk memberi dan meminta informasi tentang suatu jasa (*services*). * Menentukan gambaran umum, informasi rinci, informasi tersurat dan makna kata dalam teks iklan (*advertisements*) |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| ***Mengamati***   * Peserta didik mengamati gambar-gambar tentang iklan. *(Terlampir )*   ***Menanya***   * Peserta didik melakukan tanya jawab terkait beberapa yang telah diamati.   ***Mengumpulkan informasi***   * Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari sebuah teks khusus dalam bentuk iklan (*advertisement*) untuk memberi dan meminta informasi tentang suatu jasa (*service*).   ***Mengasosiasi***   * Peserta didik secara berkelompok membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks khusus dalam bentuk iklan (*advertisement*) untuk memberi dan meminta informasi tentang suatu jasa (*services*).   ***Mengomunikasikan***   * Peserta didik mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. * Selama proses pembelajaran senantiasa mendapatkan masukan dan balikan dari pendidik/teman untuk meningkatkan penguasaan unsur kebahasaan yang digunakan secara lisan dan tulis. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS** | | | **Kelas/Semester : IX / 2**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.11 dan 4.11**  **Pertemuan ke : 1** |
| **Materi** | **:** | **Lirik lagu terkait kehidupan remaja (*song*)** | | |

1. **TUJUAN**

|  |
| --- |
| * Menirukan lirik lagu terkait kehidupan remaja secara lisan dengan bermakna. * Mengidentifikasi kosa kata baha inggris yang ada di dalam lyric lagu |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Observation**   * Peserta didik mendengarkan dan mengamati video tentang lagu yang berjudul 93 millions miles by Jason Meraz yang diputarkan oleh pendidik. * Peserta didik menyayikan lagu yang diputar pada video dalam bentuk karaoke * Peserta didik menyebutkan kata atau frase yang terdapat di dalam video.   **Asking**   * Dengan bimbingan pendidik, peserta didik menanyakan kata-kata atau frasa yang sulit di dalam lagu.   **Mengumpulkan Informasi**   * Peserta didik berdiskusi membahas kata-kata yang sulit yang mereka dengar.   **Mengasosiasi**   * Peserta didik secara berkelompok bekerjasama mengisi informasi pada bagian *lyric* yang kosong.   **Mengkomunikasikan**   * Meyampaikan *lyric* lagu yang sudah diisi di depan kelas bersama kelompok * Menyanyikan beberapa stanza lagu yang diberikan bersama-sama dalam kelompok dengan pengucapan dan intonasi yang tepat bersama kelompoknya. * seluruh peserta didik dan guru menyanyikan lagu 93 million miles secara bersama-sama. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sekolah : SMPN 229 Jakarta**  **Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS** | | | **Kelas/Semester : IX / 2**  **Alokasi Waktu : 2 x 40 menit** | **KD : 3.11 dan 4.11**  **Pertemuan ke : 2** |
| **Materi** | **:** | **Lirik lagu terkait kehidupan remaja (*song*)** | | |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| * Mencocokkan kosa kata bahasa inggris dengan makna yang ditemukan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja. * Menentukan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja. * Menguraikan fungsi sosial dan pesan lirik lagu terkait kehidupan remaja. |

1. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

|  |
| --- |
| **Pendahuluan** |
| * Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional **( PPK)** * Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) * Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan * Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran |
| **Kegiatan Inti** |
| **Observation**   * Peserta didik memperhatikan power point tentang fungsi sosial sebuah lagu * Peserta didik diminta untuk mengdengarkan dan memahami lagu yang diputarkan oleh guru. * Peserta didik menyimak lagu yang diperdengarkan   **Asking**   * Peserta didik menanyakan dan mempertanyakan makna kata yang tidak dipahaminya dan unsur kebahasaan yang digunakan   **Mengumpulkan Informasi**   * Peserta didik secara berkelompok diminta untuk berdiskusi tentang. * Fungsi sosial yang terkandung dalam lagu * Makna lagu   Dari lagu *You got a friend* by McFly.  **Mengasosiasikan**   * Peserta didik menjawab pertanyaan terkait fungsi sosial dan makna lagu dalam Lyric. * Peserta didik memperoleh umpan balik dari pendidik dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut.   **Communicating**   * Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya tentang uraian fungsi sosial dan makna lagu di depan kelas. * Peserta didik mendengarkan lagu “Everything at once” * Peserta didik secara bersama-sama menyanyikan lagu “Everything at once”. |
| **Penutup** |
| * + - * Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.       * Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat       * Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

1. **PENILAIAN**

|  |
| --- |
| * Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui, | **Jakarta, 12 Juli 2023** | | Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran | | **Gunawan Ahmad, M.Pd.**  **NIP 196809281997031004** | **Martha Juita, S.Pd**  **NIP. 196603061989032009** | | |  |